

学生个人报告（幼儿园 - 12 年级） 家长/监护人指南

什么是学生个人报告？

学生个人报告显示您孩子在 ACCESS for ELLs 2.0 评估中的分数。此报告的目标读者是家人和教育工作者。

报告开头包括您孩子的姓名、出生日期、年级、测试等级、学校和学区名称、所属州以及学区和州身份号码。

ACCESS for ELLs 2.0 是一项面向幼儿园 - 12 年级学生的英语语言^{能力}评估。该测试旨在考核被确定为英语^{学习者}的学生的英语语言^{发展}情况。

 WIDA 英语语言熟练度	ACCESS for ELLs 2.0 [®] English Language Proficiency Test	Sample Student 1 出生日期: mm/dd/yyyy 年级: grade 姓名: Sample First 学区编号: 0000000000000000 州编号: 0000000000000000 学校: Sample School 学区: Sample District 州: Sample State
---	---	---

学生个人报告可提供什么内容？

该报告显示您的孩子在测试中可能取得的八项分数。如果您的孩子完成该测试的全部四个部分，他/她将取得全部八项分数。“无”表示未报告分数。包括四项语言^{领域}分数和四项综合^{分数}。

语言^{领域}分数分别针对听、说、读、写。此类分数体现了该测试的四个部分。

综合^{分数}由您孩子的语言^{领域}分数组合得出。四项综合^{分数}包括：口语、读写、理解和整体得分。

各项分数如何报告？

能力^{水平}分数采用数字形式报告，范围从 1.0 至 6.0，例如 4.0 或 2.2。此类分数对应六个 WIDA 英语语言^{能力}水平。1.0 可理解为“初学者”分数，而 6.0 可理解为英语^{能力}“进阶”分数。报告图表的阴影部分表示您孩子的能力^{水平}分数。报告底部的表格举例说明了与您孩子处于相同能力^{水平}的学生可使用英语从事哪些活动。



量表^{分数}采用数字形式报告，范围从 100 至 600，例如 356 或 220。此类分数体现您孩子的年级以及他/她成功完成的测试项目的难度水平。量表^{分数}有助于了解您孩子每年在英语语言^{发展}方面取得的

进步。报告图表体现您孩子在八项分数中分别得到的量表^{分数}，也体现了他/她的各项量表^{分数}的^{可信}区间。

^{可信}区间是您孩子的各项量表^{分数}周围的阴影区域。此区域表示您孩子可能取得的分数范围，准确率为 95%。换言之，如果您的孩子重复完成相同的测试，他/她的分数有 95% 的可能性处于阴影范围内。

我应该关注孩子报告中的哪些内容？

我们鼓励各个家庭关注孩子的所有分数。以下一些建议介绍了如何解读或理解您孩子的分数：

- 观察^{语言}领域^{分数}。观察他/她的能力^{水平}分数，以了解听、说、读、写的水平。哪些分数更接近 6.0？哪些分数更接近 1.0？
- 观察^{综合}分数。观察他/她的能力^{水平}分数，了解口语、读写、理解和整体水平。哪些分数更接近 6.0？哪些分数更接近 1.0？
- 将^{今年}的分数与^{去年}的分数（如可用）进行^{比较}。如果您的孩子去年曾参加 ACCESS for ELLs 2.0 测试，将他/她的分数逐年进行比较。他/她的能力^{水平}分数是否有差异？他/她的量表^{分数}是否有差异？

测试分数有什么作用？

ACCESS for ELLs 2.0 测试的分数可有多种用途。家长可用分数来激励自己的子女。教师可用分数来制定教学和评估计划。学区可用分数来评估语言支持课程，监测学生在英语习得方面的进展，并确定某个学生是否可退出英语语言支持课程。分数还可用于满足联邦和各州的责任要求。

需要考虑的问题

我们鼓励各个家庭与孩子的教师讨论分数。以下是一些需要考虑的问题：

- 他/她需要达到怎样的分数，才能退出英语语言支持课程？
- 我的孩子是否每年都要参加这项测试？
- 如何针对这些分数与他/她的教师沟通？
- 贵校向我的孩子提供什么类型的英语语言支持？
- 贵校希望了解我孩子在家使用语言的哪些情况？
- 我的孩子为什么会有分数是“无”？
- 分数“无”有什么含义？

如果您对孩子的 ACCESS for ELLs 2.0 分数有疑问，请联系您孩子所在的学校。

ACCESS for ELLs 2.0 报告以下八项分数：

- 听
- 说
- 读
- 写
- 口语
- 读写
- 理解
- 整体

各项分数作为能力^{水平}分数和量表^{分数}进行报告。

重要术语

英语^{学习者}指有资格在采用英语教学的学校获得支持的学生。

语言^{发展}指长期的过程。学生在此过程中的进展速度不同。

语言^{能力}指学生语言发展过程状态的指标。

等级指对某个学生所指定的测试的难度水平。等级针对具体的语言能力^{水平}进行设计。对学生指定的等级与他/她目前的英语^{能力}水平相符。